

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЬМЕТЬЕВСКАЯ ШКОЛА № 19 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»
г. АЛЬМЕТЬЕВСКА, РТ.**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(2017 - 2018 *уч.год*)**



ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые коллеги!



В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2017-2018 учебный год. Выполняя государственное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование, учитывая его возможности.

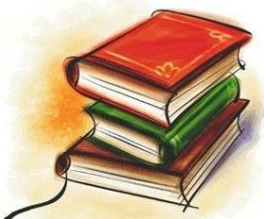
Каждый день к нам в школу приходят более двухсот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая способствует становлению личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая их особые образовательные способности. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом безопасного детства, обладающая особым воспитательным потенциалом, который позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму.

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – school19alm@mail.ru или задать лично директору по телефону 8(8553) 32-49-24 или на сайте школы <https://edu.tatar.ru/almetsch-korr19>

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.



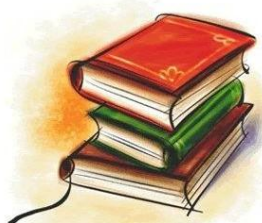
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа №19» расположено в г. Альметьевск, РТ.

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья"
Тип	Образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан.
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Серия РТ № 002579 от 05.05.2012г
Год основания	1980
Юридический адрес	423450, г. Альметьевск, ул. Белоглазова, д. 105
Фактический адрес	423450, г. Альметьевск, ул. Белоглазова, д. 105
Телефоны	8(855)-332-49-24
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19/page1621253.htm

В 1981 году – открылась вновь построенная трёхэтажная типовая школа со статусом: специальная (коррекционная) школы 8-го вида.

С 1988 год – директором школы на конкурсной основе – впервые в истории школ города – был избран опытный педагог, учитель-методист, «Отличник народного образования», «Заслуженный учитель Татарстана» - Владимир Петрович Чумаков.



«Альметьевская общеобразовательная школа №19 для детей с ОВЗ» – это многофункциональное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, занимающееся оказанием реабилитационной помощи детям и подросткам с умственной отсталостью.

Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей:

*ценности индивидуального развития физиологических, психологических особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей;

*уважение к культурному наследию;

* ценности социальной интеграции.

Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В школе работает профессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Информация о деятельности школы открыта и общедоступна на официальном сайте учреждения. Она регулярно обновляется и содержит достоверные сведения по различным направлениям жизнедеятельности школы, в том числе контактную информацию.

В школе имеется всё необходимое для обеспечения образовательной деятельности. Педагоги постоянно повышают профессиональное мастерство, занимаются самообразованием, на достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом.

РАЗДЕЛ 2. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКАЯ ШКОЛА № 19»

В соответствии с программой развития, коллектив Школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

Основная цель – Формирование здоровой, развитой личности, адаптированной к жизни в современных условиях

Основными задачами образовательной деятельности являются:

Для администрации:

- выбор направлений и содержания работы по реализации формирования нового образа школы;
- уточнение функционала и распределение педагогических ролей в коллективе;
- формирование четких представлений о вкладе методических объединений в общее дело;
- активизация потенциала методических объединений учителей, классных руководителей, воспитателей;
- реализация ФГОС для детей с УО

Для учителей:

- реализация ФГОС для детей с УО;
- продолжение работы по изучению и внедрению в учебно-воспитательный процесс передовых информационных педагогических технологий, основываясь на личностных интересах и стремлениях ученика, поощрении его учебных успехов, отношении к растущему человеку как высшей ценности на Земле;
- формирование у учащихся эмоционально-положительного, ответственного отношения к учебному труду, высоких нравственных качеств, воспитание гражданского патриотизма и умения ориентироваться в жизни общества;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров путем создания атмосферы, способствующей раскрытию их творческого потенциала; осуществление защиты и охраны прав и здоровья детей, повышение качества их жизни во взаимодействии с представителями различных социальных институтов и медицинских учреждений;

- оказание социально-педагогической поддержки учащимся школы и их родителям, использование оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

РАЗДЕЛ 3. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ



В 2017-2018 учебном году школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

На начало года - 206 учащихся,

На март 2018 года - 205 учащихся.

Сформировано 19 классов-комплектов:

1 уровень – 9 классов (77 учащихся),

2 уровень – 10 классов (128 учащихся),

Из них 5 классов для детей с глубокой умственной отсталостью – 41 учащихся.

На основании справки ВККа обучаются на дому - 39 учащихся.

Формирование списка вновь поступающих учащихся в школу идёт с мая по август месяцы, по результатам заключения ПМПК и письма МО и Н РТ.

Динамика изменения контингента учащихся в образовательном учреждении

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 Уч.год
Всего учащихся	220	217	203	206
Учащихся 1-4 классов	84	85	78	77
Учащихся 5-9 классов	136	132	125	129
Из них детей с диагнозом «глубокая умственная отсталость»	30	41	46	41
Средняя наполняемость	10,6	11,4	10,7	10,8

Классы ГУО

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество классов	3	4	5	5
Число обучающихся	30	41	46	41
Средняя наполняемость	10	10,25	9,2	8,2

Социальный состав воспитанников:

Категории	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	7	14	14	16
Дети, из приемных семей	5	4	3	3
Дети-инвалиды	74	91	93	96
Дети из многодетных семей	42	47	42	46
Дети из неполных семей	72	77	77	79
Дети из малообеспеченных семей	59	86	80	66

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет **директор школы Чумаков Владимир Петрович**. Директор определяет стратегию развития Школы, представляет интересы Школы в государственных и общественных организациях.

Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом школы являются: **Педагогический совет** школы, определяющим перспективные направления её деятельности.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Методический совет руководит деятельностью методических объединений.

Профсоюзный комитет защищает права учителей, принимает участие в осуществлении мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Служба АХЧ обеспечивает функционирование и развитие Школы, занимается вопросами материально-технического оснащения.

Работа на уровне тактического управления осуществляется **заместителями директора**, а также, в рамках профессиональной компетентности, методическими объединениями учителей, родительским комитетом.

Методические объединения учителей ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.

Служба психолого-педагогического сопровождения проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями.

Медицинское обслуживание осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

Родительский комитет является органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития Школы. Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения обучающихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий.

С 15 августа 2016 года согласно требованиям ст. 217 ТК РФ введена должность заместителя директора по охране труда.

В соответствии с Уставом учреждения Коллегиальными органами самоуправления являются:

- общее собрание;
- совет школы;
- педагогический совет.

Административно-управленческую работу Школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Владимир Петрович Чумаков, Отличник народного образования, Заслуженный учитель РТ, «Почётный работник сферы образования Российской Федерации». Руководит Школой с 01.09.1988 года.

Заместители директора:

Крафто Людмила Геннадьевна	заместитель директора по учебной работе
Гафиятуллина Зария Асгатовна	заместитель директора по воспитательной работе
Чумакова Лидия Михайловна	заместитель директора по социальной защите воспитанников и кадровой работе
Гилязов Раис Гайсович	заместитель директора по АХЧ
Шайдуллина Халима Камировна	заместитель директора по ОТ, безопасности
Гриненко Наталья Александровна	Главный бухгалтер

В стенах школы большое внимание уделяется не только качеству образования, но и социальной адаптации и интеграции детей в современном обществе. Кроме занятий по программам начального и основного общего образования, уроки проводят также педагог-психолог, логопед, а также ведется трудовое обучение в оборудованных мастерских, которые отвечают санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности. В учебном заведении созданы четыре профиля трудового обучения: столярное, швейное дело, обслуживающий труд и цветоводство. Такая трудовая подготовка дает возможность видеть перспективу дальнейшего трудоустройства выпускников.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база

В Школе созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Школа расположена в трехэтажном здании 1980 года постройки с проектной мощностью 220 посадочных мест.

В 2013 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

Площадь здания составляет 3980,8 квадратных метров, имеет кадастровый номер № 16:45:010113:3855, о чем 2 декабря 2010 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный №16-16-08/231/2010-386.

Площадь школьного двора составляет 11676 кв.м; кадастровый номер земельного участка №16:45:010113:6, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 28 мая 2011 года под номером №16-16-08/043/2011-097.

На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники, хвойные деревья). Для игры в хоккей и другие спортивные игры построен корт.

Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В школе имеются в наличии: 25 учебных кабинетов; 4 трудовых мастерских, в том числе 3 столярные, 1 швейная; кабинет социально-бытовой ориентации; 2 кабинета логопедии. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно - воспитательный процесс на современном уровне.

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	12
Моноблок	8
Ноутбук	61
Интерактивная доска	1
Проектор	16
Телевизор	4
Принтер	9
Сканер	2
МФУ	8
DVD	2
Музыкальный центр	3

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью – 108 кв.м. и в тренажерном зале площадью - 45 кв.м.

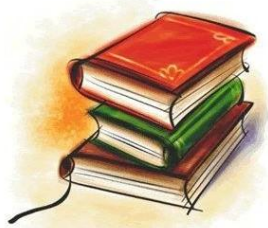
Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Полностью оснащена оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра, врач-педиатр, врач-психиатр.

Для занятий танцами имеется хореографический зал.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Основной фонд библиотеки – 7589 (6195) экземпляров, фонд учебной литературы – 3297 (1903) экземпляров, что способствует полной обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу учебных предметов школы. Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.



Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы - это сообщество творческих личностей, стабильный, сложившийся, высокопрофессиональный, положительно влияющий на качество обучения и воспитания коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность выбирать оптимальные формы и методы обучения и воспитания, использовать инновационные методики организации учебно-воспитательного процесса.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В школе работают 62 сотрудника и 8 совместителей.

Педагогов - 43 (69,4% - педагоги высшей и первой квалификационной категории). Из них 42 человека имеют высшее образование, 1 человек – среднее специальное, в том числе дефектологов-олигофренопедагогов - 43 человека.

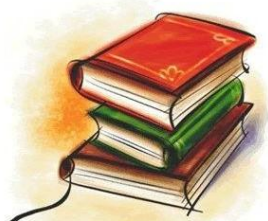
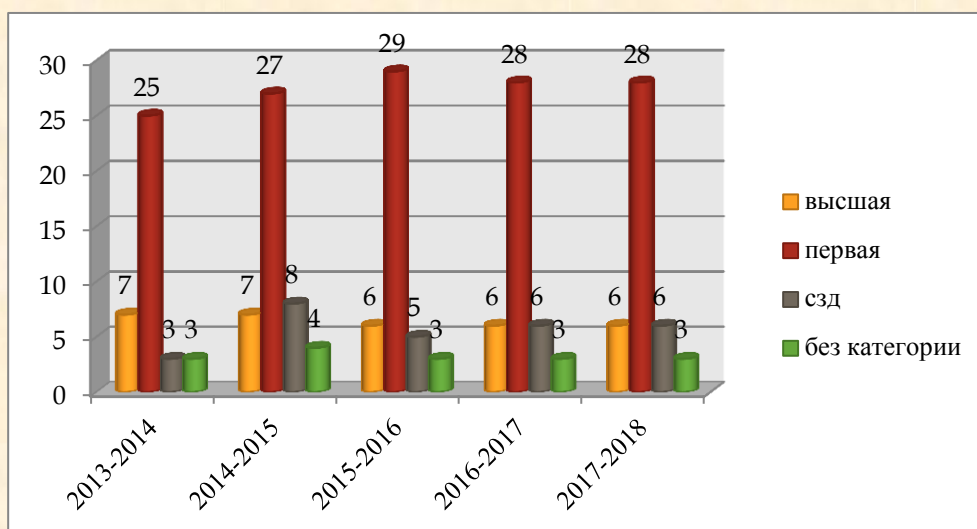
Один педагог - «Заслуженный учитель РТ», один имеет звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации», четыре педагога награждены значком «Отличник народного просвещения», 11 педагогам – вручены Грамоты Министерства образования и науки РТ и одному педагогу - Грамота Министерства образования и науки РФ.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах аттестации. 6 человек (14 % педагогического коллектива) имеют высшую категорию, 28 человек - первую (65,1 %, педагогического коллектива), 6 (14%) - СЗД, 3 человека (7% педагогического коллектива) не имеют квалификационной категории, так как работают в школе менее 2 лет.

За **2017** год аттестовалось на первую категорию – **4 чел**, на высшую – 2 чел, на сзд – 4 чел.

Категории учителей

Учебный год	высшая	первая	СЗД	Без категории
2013-2014	7 (17,5%)	25 (62,5%)	3(7,5%)	3(9,8%)
2014-2015	7(14,2%)	27 (55,1%)	8(16,3%)	4 (8,2%)
2015-2016	6 (15%)	29 (67,4%)	5(11,6%)	3 (7%)
2016-2017	6 (14%)	28 (65,1%)	6 (14%)	3 (7%)
2017-2018	6 (14)	28 (65,1%)	6 (14%)	3 (7%)



**РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ЗА
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2017 – 2018 учебный год успешно закончили **186** учащихся, подлежащих аттестации обучающихся 2-9 классов (не считая первоклассников – 19 человек).

Отличников – 8 (6);

на «4» и «5» - 101(97);

на «3» и «4» - 77 (88);

с «2» - 0

Процент качества обученности по школе составил 58,6 % (58,13%).

Самый высокий % качества от 66% до 85% в классах: **2,6а,4 а,5а, 9б, 9а.**

Итоги успеваемости за 2 четверть 2017-2018 учебный год

класс	На 5	На 4 и 5	На 3	% усп	% кач
2	0	4	2	100	66,67
2 гуо	0	1	5	100	16,67
3А	2	3	5	100	50
3гуо	0	3	8	100	27,27
4А	1	5	2	100	75
4Б	0	4	4	100	50
4 гуо	0	4	3	100	57,14
2 – 4 классы	3	24	29	100	48,21
5А	2	10	4	100	75
5Б	1	8	7	100	56,25
6А	0	9	4	100	69,23
6Б	0	7	6	100	53,85
7А	0	6	4	100	60
7 Б	1	5	4	100	60
7 гуо	0	5	6	100	45,45
8А	0	7	7	100	50
9А	1	10	2	100	84,62
9Б	0	10	4	100	71,43
5-9 классы	5	77	48	100	63,08
ВСЕГО	8	101	77	100	58,6

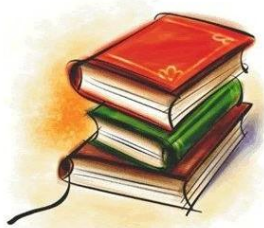
Диагностика результатов образовательного процесса.

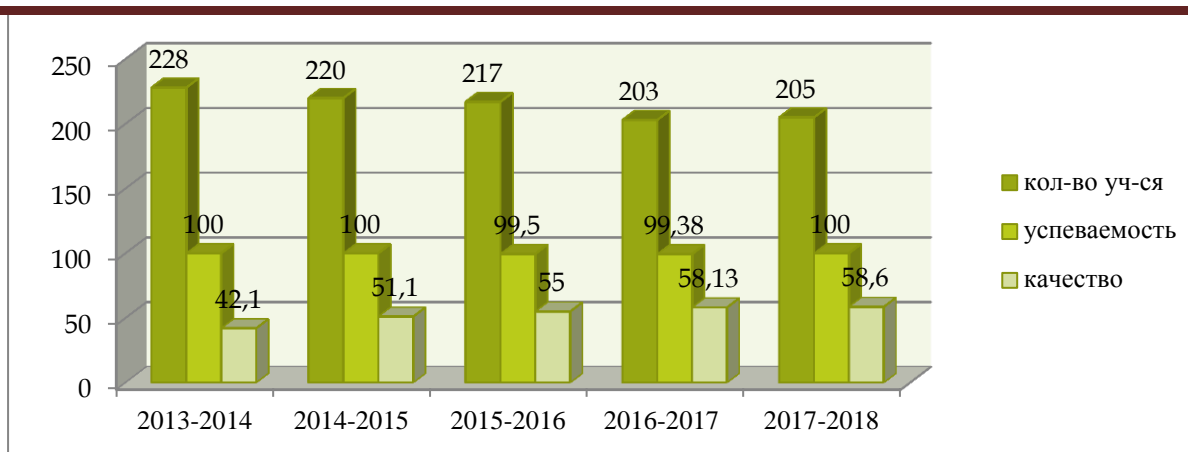
Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися, регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счёта, диктантов и т.д. Вся работа педагогического коллектива школы планируется и проводится с учётом особенностей контингента учащихся, структуры их заболевания.

Оценка уровня образования проводится с учётом базисных учебных планов и образовательных программ.

Одним из показателей деятельности ОУ является результативность её образовательной деятельности, наблюдается повышение количества учащихся, имеющих оценки «4» и «5».

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5»	% качества знаний учащихся
2013-2014 уч.год	228	96	42,1
2014-2015 уч.год	220	117	51,1
2015-2016 уч.год	217	110	55
2016-2017 уч.год	203	97	58,13
2017-2018 учгод	205	109	58,6





Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно – воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшего трудоустройства по выбранному рабочему профилю, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства учащихся, и, в соответствии с этим, разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально – производственная база.

В школе созданы четыре профиля трудового обучения: столярное, швейное дело, обслуживающий труд и цветоводство.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологии и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с отклонениями в развитии средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Трудовое обучение проводится на профессиональном уровне, имеет коррекционную и воспитательную направленности. Все мастерские отвечают санитарно - гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них учащихся. Изделия учащихся по всем направлениям трудовой деятельности ежегодно демонстрируются на школьных, городских, республиканских выставках. Педагоги и учащиеся школы награждены грамотами и дипломами, получили сертификаты об участии в республиканских, всероссийских конкурсах.

Итоги экзамена по столярному, швейному делу и обслуживающему труду.

Трудовое обучение	2015-2016 уч год			2016-2017 учебный год			2016-2017 учебный год		
	сдавали	усп	кач	сдавали	усп	кач	сдавали	усп	кач
	29	100	100	19	100 %	84,2 %	29	100 %	86,2 %

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Получили «5»	18/62,1%	12 ч./63,2%	12 ч./41,4%
Получили «4»	10/34,5%	4 ч./21,1%	13ч./44,8%
Получили «3»	1/3,4%	3ч. /15,7 %	4ч. /13,8 %
Получили «2»	0	0ч. / 0%	0ч. / 0%
Не получили свидетельство	0	0ч. / 0%	0ч. / 0%
Получили свидетельство с отличием	2/6,9%	1 ч. / 5,3%	0 ч. / 0%

На протяжении последних лет уровень профессионально – трудовой подготовки остаётся высоким. После окончания школы выпускники продолжают обучение в 65- колледже, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

Трудоустройство выпускников

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	Из них имеют инвалидность	Поступили в ПУ	Трудоустроены	%эффективности
1	2013-2014	31	4	25	2	87
2	2014-2015	34	6	30	2	94,1
3	2015-2016	30	9	27	2	96,6
4	2016-2017	19 (11 – класс гуо)	5 (11 – гуо)	19	0	100
5	2017-2018	29	4	29	0	100

РАЗДЕЛ 7. Достижения обучающихся.

Участие школьников в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, результативность.

Уровень	2015- 2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат
городской	2	1 место-8 2 место-6 3 место-3	3	1 место-20 2 место-12 3 место-6	3	1 место-9 2 место-9 3 место-24
Республиканский	5	1 место-5 2 место-20 3 место-23	3	1 место-2 2 место-5 3 место-6	4	1 место-9 2 место-16 3 место-16
Всероссийский	3	1 место-8 2 место-2 3 место-6	1	2 место-1	1	1 место-0 2 место-1 3 место-1
Международный	1	3 место-1	-		2	грамоты
Итого		72		52		85

Одним из приоритетных в воспитательной работе является *физкультурно-спортивное направление*, которое пропагандирует здоровый образ жизни и активный отдых. Учащиеся нашей школы ежегодно занимают призовые места на соревнованиях в районе и городе. Данное направление представлено секциями: «Волейбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Армрестлинг» и «Баскетбол», «Плавание», «Лыжи».

РАЗДЕЛ 8. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Режим обучения

ГБОУ «Альметьевская школа №19» работает в следующем режиме: Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах и 5-9 классах 40 минут.

Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы проходят в середине третьей четверти.

Обучение во 2-9 классах проводится по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (34 учебные недели);

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.3286-15 и составляет по классам:

1-е классы	31 час ;	6-е классы	35 часов;
2-е классы	33 часа;	7-е классы	35 часов;
3-4-е классы	29 часов;	8-е классы	37 часов;
5-е классы	31 час;	9-е классы	38 часов;

Учебные занятия организованы в одну смену.

Начало учебных занятий в 8.00.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут.

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность Альметьевской школы №19:

Антитеррористическая защищенность.

Антитеррористическая защищенность.

В соответствии с Федеральным законом «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. № 130-ФЗ и Законом РФ от 05.03.1992 г. № 2446-1 «О безопасности» совместно с представителями исполнительной и законодательной власти с привлечением родителей особое внимание уделялось проведению комплекса предупредительно-профилактических мероприятий по повышению бдительности, направленной на обеспечение безопасности обучающихся и учителей. Постоянно поддерживалось оперативное взаимодействие с местными органами ФСБ РФ, МВД РФ. По приказу руководителя учреждения создана антитеррористическая группа.

Утвержден план работы антитеррористической группы по противодействию терроризму и экстремизму. На каждое культурно-спортивное и другие массовые мероприятия разрабатывается план охраны ОО и обеспечения безопасности. При проведении общешкольных мероприятий с учащимися, персоналом школы проводятся занятия и инструктажи по противодействию терроризму и обеспечению безопасности. Регулярно проводятся родительские собрания с привлечением представителей УВД с показом фильмов направленных на предупредительно-профилактические меры. Один раз в четверть по плану антитеррористической защищенности проводятся учения, включая эвакуацию людей из здания школы.

Пожарная безопасность.

Пожарная безопасность.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности» (ст.ст. 25, 37) обучение мерам пожарной безопасности работников организаций проводится администрацией школы в соответствии с законодательством Российской Федерации по пожарной безопасности по специальным программам, утвержденными соответствующими руководителями федеральных органов исполнительной власти и согласованными в порядке,

установленном федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности.

Физическая охрана.

Охрана школы осуществляется ЧОП «ОРДА» договор № 533 от 01.01.2018 г. В школе осуществляется пропускной режим.

Пост охраны оснащен кнопкой тревожной сигнализации. Школа обнесена металлическим ограждением по всему периметру территории. Ворота закрываются на замок. Одна калитка действующая закрывается в 19.00 часов. Охрана круглосуточная. С сотрудниками охраны проводятся инструктажи по условиям обеспечения комплексной безопасности объекта.

Охрана труда и техника безопасности.

Охрана труда в школе обеспечивается согласно ст. 216 ТК РФ «Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда» и в соответствии с ГОСТ 12006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании». Разработаны и утверждены инструкции по охране труда по каждому виду деятельности в ОО.

С сотрудниками и учащимися проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с записями в журналах. Из числа сотрудников школы создана комиссия по охране труда, которая совместно с профсоюзной организацией обеспечивает здоровые и безопасные условия труда. Всего аттестовано 37 рабочих мест- 100% охват аттестации рабочих мест по школе. Из общего числа сотрудников прошли обучение по проверке знаний требований охраны труда 8 человек.

Результатом слаженной работы всех структурных подразделений учебного заведения и хорошей организацией руководителем школы за последние 10 лет, нет ни одного случая получения травм среди сотрудников и учащихся школы.

В феврале месяце по школе был проведен конкурс по охране труда, пожарной безопасности, и ГО и ЧС для сотрудников и учащихся школы. Конкурс прошёл по четырем номинациям Благотворителями и участниками конкурса выступили сотрудники АО ТРО «ВДПО». Лучшие из участников победители конкурса были награждены памятными подарками и грамотами.

Воинский учет.

Воинский учет в школе осуществлялся согласно постановлению Правительства РФ от 27 ноября 2006 г. №719 «Об утверждении Положения о воинском учете». В школе из общего числа сотрудников 4 человека имеют военные билеты и пребывают в запасе. Ежегодно в ОВК АМР сдается отчет и план работы по осуществлению учета и бронированию граждан.

Организация льготного питания.

Цель организации питания: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основные задачи:

1. Обеспечение бесплатным двухразовым питанием всех учащихся школы.
2. Повышение культуры питания.
3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В целях обеспечения социальных гарантий обучающихся, создания необходимых условий для работы организации общественного питания, контроля ее работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, в школе

- организовано бесплатное двухразовое горячее питание с повышенной пищевой и биологической ценностью (состоящее из завтрака и обеда, а для начальных классов ещё и полдника) в соответствии с «10 дневным циклическим меню для обучающихся», в специальном помещении (столовой на 80 посадочных мест), оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;

- согласован план работы по организации и контролю, над качеством питания, поступающего на раздаточный пункт, бракеражной комиссией в 2017/2018 учебном году.

В соответствии с Федеральным законом №44-ФЗ «О государственных закупках» от 5.04.2013года, на основании результатов размещения государственного заказа, путём проведения открытого конкурса на право заключения Государственного контракта на оказание услуг по организации питания обучающихся и воспитанников государственных образовательных учреждений, подведомственных МО и Н РТ в 2017 – 2018 годах, заключены Государственные

контракты между ООО "Альметьевск-хлеб", ООО "Молоко Плюс", ООО "Нива", ООО "Форсаж", ООО УК "ПРОСТО МОЛОКО", ООО "Эталон", ИП Гогсадзе Р.Г., ООО "Аврора", ООО "Транско", ООО "Манго+", ИП Мутигуллин Рифат Махмутович.

Блюда для школьников готовятся в школьной столовой. Рацион разработан в соответствии с нормами для детского питания и согласован Роспотребнадзором.

РАЗДЕЛ 9. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план общеобразовательного учреждения

Альметьевская школа №19 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ: по учебному плану общего образования для учащихся с умеренной, тяжёлой степенью умственной отсталости, составленному на основе Учебного плана (вариант 2), рекомендованным МО РФ и МО РТ для специальных общеобразовательных коррекционных школ VIII вида. В 1,2 классах Учебный план разработан на основе примерного учебного плана и примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебные планы включают в себя общеобразовательные курсы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых учащихся, профессионально-трудовую подготовку, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочную деятельность.

Приоритетность предметов с точки зрения их практической значимости и жизненной необходимости для социальной интеграции в общество:

- в 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с трудовой, коррекционной и пропедевтической подготовкой, проводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

- в 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, коррекционная подготовка осуществляется на занятиях домоводства.

- трудовое обучение является приоритетным, имеющим профессиональную направленность, а также трудовая практика для 5-9 классов;

- в 1-6 классах проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия;

- трудовая подготовка учащихся осуществляется на основе трудового (1-4 классы), профессионально-трудоового обучения (5-9 классы) и трудовой практики (5-9 классы).

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: специфической формой обучения являются обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для проведения коррекционных занятий по логопедии, ЛФК по расписанию отводится время, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Особые условия обучения:

обучение учащихся с умеренной, тяжёлой степенью умственной отсталости осуществляется по решению медико-психолого-педагогического консилиума и заключения об уровне психо-физического развития;

учитывая специфику организации и проведения уроков трудового обучения и домоводства, допускается интеграция этих курсов и объединение уроков по 2 часа для достижения конечного результата работы;

для проведения теоретических и практических занятий по трудовому обучению допускается внесение в расписание до 4 часов;

предмет «Психологический практикум» является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития, на основе изучения предмета формируется умение общаться на заданную тему;

все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно необходимый характер.

РАЗДЕЛ 10. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ, ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ.

В 2017-2018 учебном году целью воспитательного процесса было формирование личности учащегося и подготовка его к жизни в социуме.

Задачи воспитательной деятельности:

- совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН.

Система воспитательной работы включала в себя следующие направления:

Направление	Содержание
Гражданско – патриотическое, правовое, духовно-нравственное	ЮИД, совет профилактики, волонтерство, с неблагополучными/ благополучными семьями, работа общественных воспитателей
Спортивно-физическое, ЗОЖ	Работа педагога-психолога, социального педагога, ЗПП, суицид, работа с ОВЗ, ГТО, ФК, здоровьесбережение, спорт.
Организация интеллектуально – познавательной деятельности	Одаренные дети, научно-практическая деятельность, проектная работа, предпринимательская деятельность
Профориентация	Профориентация
Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей	Школьный родительский комитет, родительская общественность
Экологическое Общественно – трудовая деятельность	ДП, субботники, патрули, сбор макулатуры
Художественно – эстетическое	Творчество, конкурсы, мероприятия
ДОО, ученическое самоуправление	ДОО
Социальное	Связь с подростками, работа на микрорайоне, работа с ТОСМС
Работа с педагогическими кадрами	Информационно-методическая деятельность по ВР – семинары, коучинги, мастер-классы
Развитие дополнительного образования.	Уровень школьный и внешкольный (% занятости общий, % занятости детей из группы риска и ВШК)
Внеурочная деятельность	Охват по направлениям

1. Анализ воспитательной работы по направлениям деятельности:

1.1.Гражданско – патриотическое направление

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Первый звонок!”, в котором приняли участие учащиеся 1-9 классов. Для учащихся в этот день были проведены Уроки Мира, классные часы, посвященные ко Дню республики. В конце октября, проведены тематические классные и библиотечные часы, посвященные ко Дню народного единства. С целью формирования чувства уважения к истории страны и сохранения памяти о подвигах защитников Отечества в первой декаде декабря проведены мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Конституции РФ: общешкольные линейки, классные часы, беседы на темы «О подвигах, о доблести, о славе», «В жизни всегда есть место подвигу», "Гордимся славою героев", "Героические страницы истории Отечества", «Конституция РФ: государственные символы России», на уроках истории проведены тематические минутки «Героев помним вечно», «Ты гражданин» и т.д.. Библиотекарем школы были оформлены выставки книг, а также организованы просмотры презентаций, фильмов о подвигах советских и российских солдат, родном крае.

В феврале традиционно проходил месячник гражданско-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы, уроки мужества, спортивные соревнования, конкурс чтецов «Строки опаленные войной», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества, организованный на хорошем уровне. Классными руководителями, воспитателями и библиотекарем школы в марте проведены мероприятия, приуроченные воссоединению Крыма с Россией. С 9 по 13 апреля, согласно плана учебно-воспитательной работы, в школе были проведены мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики.

В мае были проведены мероприятия в рамках месячника Памяти и уважения. В течение месячника учащиеся с 1 по 9 классы приняли активное участие в различных мероприятиях: праздничном концерте «Этот день мы приближали как могли...», конкурсе рисунков «Великая Победа», акции «Спешите делать добро», «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка». Группой педагогов были посещены все ветераны ВОВ и труженики тыла на дому, была организована благотворительная финансовая помощь.

Выводы:

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по гражданско-патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

2.2Правовое направление .

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась работа по данному направлению со всеми участниками образовательного процесса. Работа была организована по следующим направлениям:

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- правовое просвещение педагогов и учащихся,

- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологическими службами (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- сотрудничество с КДН, ПДН, АПНД, Управлением «Опека», Управлением социальной защиты населения,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- работа Совета профилактики;
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, семей СОП ведется путем составления социального паспорта класса и школы. В начале учебного каждым классным руководителем был оформлен социальный паспорт класса, на основе классных паспортов заместителем директора составлен социальный паспорт школы. На начало учебного года детей состоящих на учете в ПДН было 6, на конец года-2, на ВШУ было -8, на конец года-4, учащихся «группы риска»-16.

По индивидуальному плану проводилась работа с обучающимися, состоящими на учете и группы риска.

На протяжении всего учебного года проводилась кропотливая работа по устранению пропусков уроков классными руководителями: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, посещения на дому, приглашение на заседания Совета профилактики.

Постоянно велась работа по выявлению, учету и устройству детей из неблагополучных семей. Особое внимание уделялось детям, находящимся на попечительстве. В сентябре были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий с выходом классного руководителя и школьного инспектора по защите прав детей на дом.

На конец года в школе неблагополучных семей-5.Администрацией школы при необходимости совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые. Родительских прав за учебный год никто не лишен.

В течение учебного года в школе велась просветительская работа по формированию правовой грамотности среди учащихся: классные часы, беседы, встречи с психологами, врачами-наркологами, врачами АКВД, врачами-педиатрами, беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

Вопросы по профилактики правонарушений и состояния безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних ежемесячно рассматривались на совещаниях администрации школы и педколлектива.

В течение года, по данному направлению велась работа с родителями, которая включала в себя: беседы, индивидуальные консультации, привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях.

С целью расширения правового кругозора учащихся, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе с 9 по 31 января 2018 года был проведен Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений.

Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений: Гареевой Л.Ф.-1 класс, Гирфановой С.А.-2 класс, Мухамедшиной А.Ш.-3 класс, Битоковой С.И.-5б класс, Красноперовой Е.Н.- 6а класс, Умаровой А.А.-7 а класс, Петровичевой З.М.-7б класс, Марданшиной Е.А.-9б класс. В этих классах в течение года не было пропусков без уважительной причины, нет случаев правонарушений.

Результат:

1. Уменьшилось количество учеников состоящих на учете в отделе ПДН.
2. Работе по правовому воспитанию обучающихся в школе уделяется большое внимание.
3. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами и их родителями.
4. Учащиеся приняли участие в дистанционном международном конкурсе «Безопасный интернет» и заняли призовые места.

2.3 Духовно-нравственное

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни. Этот вопрос является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовно-нравственное воспитание – это один из главных направлений в воспитательной работе. По этому направлению в школе проводится определенная работа в соответствии с планом воспитательной работы. В течение года были проведены единые уроки, посвященные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Доброта в нас и вокруг нас», акции «Забота», «Ветеран живет рядом», «Твори добро», праздничные концерты ко Дню пожилых, Дню учителя, Дню матери, мероприятия в рамках Дня толерантности, конкурс рисунков «Мы вместе», «Фестиваль добра», «Масленица широкая», библиотечные часы «Мой родной край», классные часы «Что такое хорошо, что такое плохо», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое нравственность», «Весенняя неделя добра» и т.д. Проведена большая работа с родителями по проблемам духовно-нравственного воспитания: это семейные праздники на различные темы, лекции, анкетирование, консультации, «круглые столы». Ежегодно в начале и конце учебного года проводится диагностика уровня воспитанности учащихся (по методике Капустина).

2.4 Спортивно-физическое, ЗОЖ

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации плана по данному направлению. Целью являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с планом были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – динамическая пауза, занятия ЛФК, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, двухразовое горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции, беседы школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных школьных, республиканских, всероссийских мероприятиях.

Много внимания уделяется педагогическим коллективом вопросу профилактики дорожно-транспортных происшествий. Систематически проводятся классные часы по правилам поведения на дороге и в общественных местах; инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности, минутки безопасности, уроки безопасности, занятия отряда ЮИД под руководством Чаенко И.В. ,обновлен паспорт безопасности ОУ. Членами отряда ЮИД проведены занятия по ПДД для учащихся начальных классов, акции «Безопасная зебра», «Засветись», «Мы за безопасность на дорогах», «Письмо водителю», флешмобы «Знаем и соблюдаем ПДД», «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП».

В рамках месячника сохранения и укрепления здоровья, «Жизнь без наркотиков», акции «Мы за здоровый образ жизни», классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Охват спортивными мероприятиями составил 100% учащихся. Школьники приняли участие в зональных этапах соревнований в рамках Специальной олимпиады по настольному теннису, мини-футболу, армрестлингу, всероссийском фестивале «СпортЛиния», где заняли призовые места в личном и командном зачете.

Результат:

1. Реализация плана по сохранению и укреплению здоровья учащихся систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Имеются результаты спортивных достижений.
3. Положительный результат работы по профилактике ДДТТ-в течение последних 4 лет и в этом учебном году не зафиксировано нарушений ПДД учащимися школы.
4. Учащиеся школы принимают активное участие во всех мероприятиях данного направления.

.6 Организация интеллектуально – познавательной деятельности

В течение года проведены тематические классные часы, библиотечные часы познавательной направленности. Также в школе традиционно проходят предметные недели: естественно-математического цикла, родного языка, трудового обучения. В этом году организовано прошли внеклассные мероприятия по родному языку, русскому языку и литературе, цветоводству, биологии , которые охватили

большинство учащихся школы. Формы проведения этих занятий были очень разнообразны: в виде игр, интеллектуальных турниров, олимпиад, конкурсов, викторин, открытых уроков и др.

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Международный	0	0	0
Всероссийский	0	0	0
Республиканский	1	4	2
Зональный (региональный)	1	5	5
Муниципальный	0	0	0

2.7 Профориентация

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии.

Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Ежегодно проводятся открытые уроки, тематические внеклассные занятия, конкурсы, экскурсии в различные предприятия города, где трудятся наши выпускники. В октябре проведена встреча-беседа со специалистами Центра занятости населения учащихся выпускных классов на тему «Моя будущая профессия». В соответствии с планом УВР в марте проведен месячник профориентационной работы. Для учащихся 9-х классов было организовано посещение ярмарки вакансий для школьников в «Центре занятости населения». В рамках сотрудничества проводятся встречи с администрацией и мастерами ПК-65, куда в дальнейшем поступают обучаться учащиеся выпускных классов нашей школы. Экскурсии в ПК-65, «Колледж будущего» для учащихся 7-9 классов были организованы классными руководителями, педагогами технологического труда в рамках месячника. Выставки работ с уроков технологического труда украшают фойе школы, организуются распродажи предметов изготовленных руками детей на уроках. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах.

В этом году педагоги и учащиеся школы продолжили работу по изготовлению игрушек из дерева с последующей реализацией (по заказу Администрации города)

Выводы

На протяжении многих лет выпускники, окончив колледж, успешно трудоустраиваются на предприятиях города.

2.8 Общественно – трудовая деятельность

Трудовое воспитание является приоритетным для школы, обучающей детей с умственной отсталостью. Оно решает как общие, так и специальные задачи: привитие интереса к труду, желания трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Ученик овладевает основами доступной профессии. Общественно-полезный труд в коллективе: совместная работа по уборке класса, школьной территории, формирует положительное отношение к труду и помогает осваивать получаемую в школе профессию. Трудовое воспитание в школе является одним из важнейших аспектов социальной адаптации детей.

Формирование трудолюбия, нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда, воспитание аккуратности, самостоятельности, умения довести начатое дело до конца шло через участие учащихся в:

- операции «Школе нашу заботу»;
- проведение рейда «Береги книгу»;
- изготовлении подарков для родителей, ветеранов труда;
- оформлении газет к праздникам;
- городских, республиканских конкурсах декоративно-прикладного искусства, изобразительного творчества;
- уборке закрепленных за каждым классом территорий;
- организации выставок поделок детей ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню инвалида;
- дней открытых дверей профессиональных колледжей;
- организации ОПТ.

На родительских собраниях рассматривались вопросы организации учебного труда школьника, роль семьи в профессиональном определении выпускников. В течение года были проведены тематические мероприятия: беседа «Труд - основа жизни» для 1-4 классов; классный час «Профессии разные нужны, профессии разные важны» для 5-9 классов; мероприятие «Ах, цветы, цветы!» для 7-9 классов.

Положительное воздействие трудотерапии на учащихся, доказано многолетним опытом. Только занятия полезным, интересным делом воспитывают у детей позитивное восприятие жизни, помогают сделать правильный нравственный выбор, социализироваться в обществе. Во внеурочное время, с согласия родителей законных представителей - все обучающиеся школы вовлечены на выполнение общественно-трудовой деятельности, которая включает в себя: и работу на пришкольном участке по выращиванию плодовых и овощных культур, работу по уборке территории от листьев, травы, снега. Ребята работают на благо школы и себя под девизом: «Руки умнеют в труде», а также «Твори добро другим во благо». За школой закреплены территории улиц Пушкина, К.Цеткина, Белоглазова, которые на протяжении всего года убираются, содержатся в чистоте и порядке, о чём не раз выступал и благодарил нас председатель ТОСМС-18 Беляев В.Н.

В апреле в школе проведен конкурс рисунков для учащихся и методических работ для педагогов по охране труда «Успех и безопасность» совместно с ТРО ВДПО г.Альметьевск.

2.9 Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей

Современные реалии жизни, документы Министерства Образования и Науки РТ, РФ, новые образовательные стандарты ориентируют нас на активное взаимодействие с родителями, им отведена особая роль: родители должны участвовать в реализации интегрированных коррекционной и общеобразовательной программ, создавать в семье условия благоприятные для общего развития ребенка. Семья и родители – один из равноправных субъектов образовательной системы. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей.

Ведущими задачами данной работы являются:

приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка;

развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Повышение психолого–педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога.

В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции на следующие темы: «Организация учебного труда школьника в семье», «Применение световозвращающих элементов», «Предупреждение детского дорожного травматизма», «Нравственные чувства человека. Особенности семейного воспитания», «Безопасность детей в интернет пространстве»,

« Личный пример и авторитет родителей», «Профилактика суицидов среди подростков», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», «Роль семьи в воспитании здорового поколения», «Организация летнего досуга обучающихся». Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Родители вовлекались в воспитательный процесс через совместные творческие дела (экскурсии, вечера, турниры, состязания), родительские инициативы.

В марте была проведена работа по изучению степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (по методике Е.Н. Степанова). В анкетировании участвовали 159 родителя. Результат анкетирования: коэффициент удовлетворенности составляет- 3,64, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью школы.

В этом учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: День Матери, новогодние праздники, спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества, праздник, посвященный международному дню 8 Марта , Масленица, конкурсная программа «Вместе с мамой», мероприятие ,посвященное Международному дню семьи, «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др . Из представителей родительской общественности каждого класса в школе создан общешкольный родительский комитет. В течение года проведено 4 заседания родительского комитета. На заседаниях рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, безопасности детей ,горячего питания, общешкольных мероприятий и т.д. За учебный год проведено 7 общешкольных родительских собрания.

Выводы:

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Стабильность посещаемости родителями общешкольных родительских собраний показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Стабильный уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

Рекомендации:

1.Классным руководителям необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

2.10 Экологическое

Экологическое воспитание всегда было важным направлением работы школы. Целью экологического образования и воспитания в школе развитие экологической культуры поведение учащихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе. Основными задачами, которые решал педагогический коллектив в данном направлении, являлись: формирование представления о природе как среде жизнедеятельности человека; развитие эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде; формирование экологической ответственности как основной черты личности, потребности проявлять активность в защите и охране природы.

В рамках этого направления были организованы: экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, неделя охраны природы; мероприятия экологической направленности, приуроченные ко Дню заповедников и национальных парков; двухмесячник экологического воспитания; экологическая акция по благоустройству и озеленению территории школы в рамках Международного Дня Земли; месячник по благоустройству территории; экологическая игра, экомарафон, викторина; экскурсии “Люби и знай, свой край ”, конкурс поделок из природного материала; Урок чистоты; акция «Помогите пернатым друзьям» - изготовление кормушек для птиц. Учителем биологии Фарзутдиновой В.М. в школе создано и функционирует детское экологическое объединение «Юный защитник природы». В течение года работал кружок «Юный эколог». В этом кружке занимались учащиеся 5-8 классов.

Ребята, участвуя в этих мероприятиях, учились любить природу, сознательно, бережно и заинтересованно относиться к ней.

Результат

Учащиеся активно принимают участие во всех мероприятиях данного направления.

Члены кружка приняли участие в дистанционном международном конкурсе «Экология России» , олимпиаде по биологии проекта «Инфоурок» -«Зима -2018» и получили свидетельства участника.

Проблемное поле

Мало участия в очных конкурсах экологической направленности.

Возможные пути преодоления недостатков

В новом учебном году по возможности принять участие в очных конкурсах.

Выводы

Работа по данному направлению ведется на хорошем уровне. План мероприятий по экологическому воспитанию реализован в полном объеме.

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во победителей и призёров	Кол-во мероприятий (всего)	Кол-во участников
Международный	0	0	0	0
Всероссийский	0	0	0	0
Зональный (региональный)	1	1	0	0
Муниципальный	0	0	0	0

2.11 Художественно – эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творческий опыт детей расширяется в разных видах искусства.

Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям: изобразительная, художественно-речевая, музыкальная, хореографическая, культурно-массовая.

В школе создано такое разнообразие деятельности, которое позволяет каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проведены культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Серьезную роль в художественно-эстетическом воспитании учащимся мы отводим внеклассным занятиям, на которых стремимся научить детей воспринимать и ценить природу, искусство, прививать им навыки культурного поведения (эстетика поведения).

Проведены психологического практикума, уроки этики, беседы такие на темы: «Твой внешний вид», «Ты в гостях», «Береги честь с молодю», «Мой край родной», «Умеешь ли ты общаться?», «Красота и здоровье» и т.д. Значительное место в системе эстетического воспитания в нашей школе занимают уроки внеклассного чтения, библиотечные часы. С января 2018 года в школе реализовывался

социальный проект «Шаг навстречу». Данный проект объединил выпускников и учителей, учащих нашей школы в одну команду.

В школе выпускается школьная газета «Школьные вести». Газета выходит 1 раз в месяц, в ней освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. Также освещается работа кружковых объединений, размещаются заметки о проведенных мероприятиях, вести с уроков.

Результат:

Работа всего коллектива по художественно-эстетическому воспитанию в течение многих лет дает свои результаты. К концу обучения повышается уровень воспитанности учащихся, снижается количество правонарушений, появляются положительные привычки, формируются трудовые и творческие навыки, развиваются способности общаться и жить среди людей.

Наши воспитанники могут чувствовать и понимать красоту в жизни, понимают роль коллективного труда, дисциплины на мероприятиях, самостоятельности.

Вывод: все эстетические мероприятия помогают сплотить детский коллектив, учат общению, дают возможность проявить свои способности, самоутвердиться, получить заряд бодрости и радости.

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Международный	0	0	0
Всероссийский	1	3	0
Республиканский	4	76	36
Зональный (региональный)	2	28	6
Муниципальный	3	42	30

2.12 Социальное

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города : предприятием ООО «ТаграС-РемСервис», профессиональным колледжом-65,отделом ПДН, «Центром социального обслуживания населения г.Альметьевск», «Центром занятости населения», ЦДЮТ, Управлением «Опека»; подростковым клубом «Мечта», музыкальным колледжем им.Ф.З. Яруллина, ДОУ №19. С подростковым клубом «Мечта» систематически проводятся совместные мероприятия: праздничные концерты, акции, конкурсы, праздники двора. Работа в сотрудничестве с ПДН включает в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в общешкольном родительском собрании (октябрь), участие в Днях правовых знаний. Учащиеся, активно принимают участие в мероприятиях, организованных Центром социального обслуживания населения, Центром занятости населения.

Результат

Участие в мероприятиях вне школы создает больше возможности развитию и самореализации личности ребенка с ОВЗ.

2.13 Работа с педагогическими кадрами

Классные руководители и воспитатели – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В течение года работали 18 классных руководителей, 5 воспитателей. Методическая работа с классными руководителями и воспитателями проводилась через инструктивно- методические совещания, МО классных руководителей и воспитателей , консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, ШМО классных руководителей и воспитателей. В течение учебного года работа МО классных руководителей и воспитателей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы. Проведены все заседания МО классных руководителей и воспитателей в соответствии с планом работы. Основными вопросами были: рассмотрение вопросов воспитания учащихся, организация дежурства в школе, утверждение планов проведения школьных и районных мероприятий, внешний вид учащихся, рассмотрения различных справок по итогам ВШК, рассмотрение результатов уровня воспитанности учащихся, ознакомление с приказами директора школы и т.д. Большое внимание уделялось на заседаниях МО: ознакомлению с современными воспитательными технологиями; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем направлениям воспитательной работы. Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи: работать над сплочением детского коллектива; воспитывать уважение к себе и окружающим; создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе; формировать здоровый образ жизни; повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей. С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Гирфановой С.А., Гареевой Л.Ф., Мухамедшиной А.Ш., Степановой Е.А., Битоковой С.И., Красноперовой Е.Н., Жихаревой В.А., Умаровой А.А., Петровичевой З.М., Фарзутдиновой В.М., Марданшиной Е.А., Бахтигареевой Г.Р. Этими педагогами используются разнообразные формы работы, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям. Хочется отметить классных руководителей 7б, 9а, 9б класса Петровичевой З.М., Шайхутдиновой М.Ж., Марданшиной Е.А. Данные педагоги планомерно и целенаправленно выстраивали свою работу с учащимися «группы риска» в течение года. Такая организация своей деятельности позволила им добиться положительных результатов .

В апреле Гафиятуллина З.А., Краснопёрова Е.Н, Мухаметшина А.Ш., приняли участие в семинаре «Возможности комплекса интерактивных программ «Содружество поколений» в объединении воспитательного потенциала семьи и школы для вовлечения детей и подростков в живое общение и конструктивную деятельность» и получили сертификат участника. Автор и ведущий семинара кандидат педагогических наук В.А.Дергунов.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года. Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, некоторым надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, подготовку к внеклассным мероприятиям.

2.14 Развитие дополнительного образования

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель дополнительного образования: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности; - создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом;
- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка; - создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование в школе обеспечено работой 6 кружков, 3 секций. Это кружки «В ритме танца», «Самоделкин», «Юный эколог», «Домисолька», «Юный столяр», «Волшебная бусинка», спортивные секции по настольному теннису «Крылатая ракетка», мини футболу и бадминтону «Веселый волан». Всего заняты были дополнительным образованием 149 (72,7%) учащихся. 17 учащихся посещали кружки и секции внешкольных учреждений. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места. В школе проводятся выставки работ детей. Своими руками делают подарки –открытки. В системе кружковой работы заняты 7 педагогов школы.

Результат:

1. Заняты дополнительным образованием почти 73 % обучающихся.
2. Увеличилось количество участников и призеров в конкурсах различного уровня.
3. Все дети «группы риска» заняты кружковой работой.

Выводы:

Все занятия проводились в соответствии с программами. Дети с огромным интересом и удовольствием занимались в школьных кружках и секциях. Родители очень довольны работой наших объединений. Посещаемость кружков стабильная.

Направления	Количество объединений				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018+охват (на начало уч.года)	2017-2018+охват (на конец уч. года)
Гражданско – патриотическое, правовое, духовно-нравственное	0	0	0	0	0
Спортивно-физическое, ЗОЖ	0	0	2/30	3/45	3/45
Профориентация	0	0	2/31	2/27	2/27
Экологическое Общественно – трудовая деятельность	0	0	1/17	1/15	1/15
Художественно – эстетическое	0	0	4/74	3/62	3/62
ДОО, ученическое самоуправление	0	0	0	0	0

3.Итоги и выводы

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объёме. Воспитательная деятельность в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, воспитателей, библиотекаря, педагога- психолога, педагогов дополнительного образования и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся. В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию сплоченности в классных коллективах. Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов.

Деятельность МО классных руководителей и воспитателей помогает классным руководителям и воспитателям в работе с обучающимися.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Недостаточный уровень просвещения родителей по вопросу правового воспитания детей.

2.Профилактика и предупреждение правонарушений среди учащихся.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2018-2019 учебный год согласно требованиям ФГОС:

Цель- формирование личности учащегося с ОВЗ и подготовка его к жизни в социуме.

Задачи:

-совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- продолжить работу всех специалистов, участвующих в процессе сопровождения, основанного на принципе непрерывности и систематичности психолого-педагогического взаимодействия.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ

Коррекционно-развивающая, социальная среда предполагает широкие связи с внешкольными организациями, всевозможные контакты, но лишь те, которые способствуют развитию и формированию положительных черт личности ребенка.

Школа многие годы работает по социальному партнерству с:

- «Московским социально - гуманитарным институтом»
- ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-технологических технологий и ресурсов»
- Профессиональным колледжем -65;
- Государственным учреждением «Центр занятости населения»;
- « Центром социального обслуживания населения г.Альметьевск»;
- Управлением «Опека» АМР ;
- «Управлением по делам детей и молодежи г.Альметьевска»,
- «Альметьевским музыкальным колледжем им.Яруллина»
- «Альметьевским драматическим театром»,
- Альметьевским техникумом физической культуры и спорта»,
- «Альметьевским психо-неврологическим диспансером»,
- отделом ПДН Альметьевского УВД,

- шефствующей организацией ООО "ТаграС-Ремсервис",
- музыкальная школа №3

Раздел 12. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование ГБОУ «Альметьевская школа № 19» осуществляется в порядке предоставления из бюджета Республики Татарстан субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Для ведения финансово-хозяйственной деятельности открыты счета в Отделении НБ РТ г. Казань:

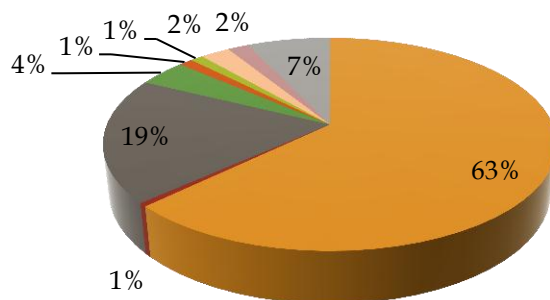
- ЛБВ07708003 – СпецШк19 -(дата открытия 09.01.2011г.)
- ЛВГ07708002 – СпецШк19 -(дата открытия 09.01.2011г.)
- ЛБЗ07708002 – СпецШк19 -(дата открытия 26.04.2013г.).

Ответственными за финансово-хозяйственную деятельность школа № 19 являются:

- с правом первой подписи:
- Чумаков В.П. – директор с 28.01.2011 года (приказ №27/к от 28.01.2011 г.) по настоящее время.
- с правом второй подписи:
- Гриненко Н.А. главный бухгалтер с 01.06.2012 года (приказ №16/к от 01.06.2012 г.) по настоящее время.

Бюджетная смета на 2017 г.

- Заработная плата КОСГУ 211
- Командировочные расходы КОСГУ 212
- Начисления по заработной плате (налоги) КОСГУ 213
- Коммунальные услуги КОСГУ 223
- Работы, услуги по содержанию имущества КОСГУ 225
- Прочие работы, услуги КОСГУ 226
- Прочие расходы (земельный, имущественный, экологический налоги) КОСГУ 290
- Увеличение стоимости основных средств КОСГУ 310
- Увеличение стоимости материальных запасов КОСГУ 340



Основной статьей расходов бюджетной сметы является **«Заработная плата»**, на которую выделено бюджетных ассигнований в объеме 21388,00 тыс. рублей.

Начисление заработной платы производится согласно табелям учета рабочего времени, в соответствии со штатным расписанием и тарификационных списков.

Штатное расписание и тарификационные списки (педагогический состав) на 2017 учебный год утверждены и согласованы на педагогическом совете в количестве 93,5 единиц, в т.ч. 50 единиц педагогического персонала, с месячным фондом оплаты труда в сумме 1830,0 тыс. рублей.

На оплату расходов связанные с возмещением работникам (сотрудникам) расходов по найму жилых помещений при служебных командировках, расходов по проезду при служебных командировках, суточные работникам (сотрудникам) при служебных командировка 2017 году было израсходовано 177,72 тыс. рублей.

На оплату расходов связанных с **«Начислением на выплаты по оплате труда»** профинансировано и израсходовано 6459,10 тыс. руб.

Объем финансирования на **«Коммунальные расходы»** в сумме 1390,00 тыс. руб. распределяется следующим образом:

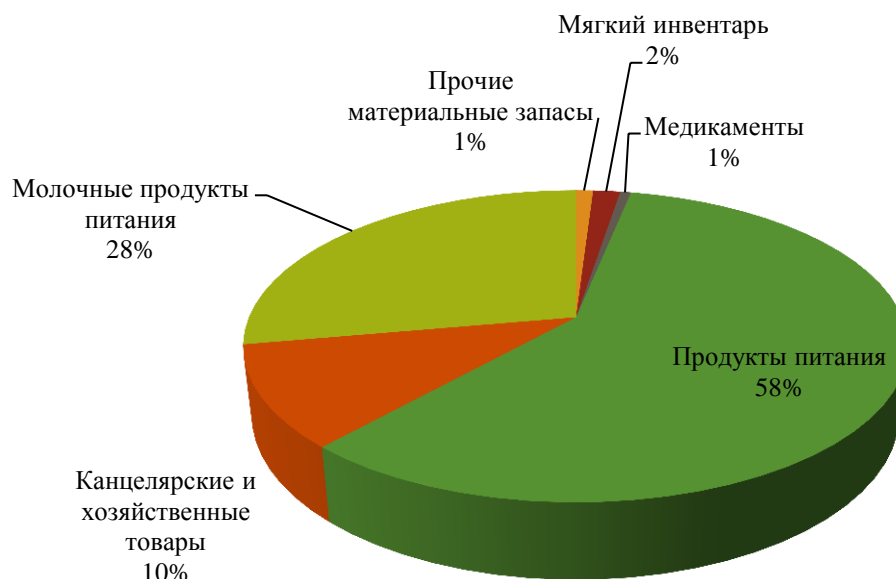


Обновление материально – технической базы учреждения осуществляется в пределах выделенной субсидии и средств по приносящей доход деятельности.

В полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение канцелярских товаров, моющих и чистящих средств, строительных материалов, хозяйственного инвентаря, различного оборудования для бесперебойного функционирования учреждения, информационного и учебно-методического обеспечения, учебного оборудования для развития технического и художественного творчества учащихся.

Объем финансирования на **«Увеличение стоимости материальных запасов»** в сумме 2407,98 тыс. руб. распределяется следующим образом:

Увеличение стоимости материальных запасов



В прошедшем учебном году образовательная организация успешно выполнила финансовые обязательства по всем заключенным договорам. Задолженности по оплате коммунальных услуг не имеет. В связи с успешным выполнением договорных обязательств обеспечивается соблюдение всех норм безопасности и санитарно-гигиенических требований.

В норматив затрат на содержание обучающихся включены следующие расходы на год:

- оплата труда работников образовательного учреждения, отчисления по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование, отчисления в фонды медицинского страхования, страховые взносы от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных и игровых пособий, музыкальных инструментов, спортивного инвентаря и оборудования, технических средств обучения, расходных учебных материалов и канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (косметический ремонт здания и помещений учреждения, обновление мебели, обучение и повышение квалификации педагогического и управленческого персонала).

В 2017 учебном году объем финансирования составил 34048865,00 рублей со 100% исполнением.

РАЗДЕЛ 13. ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСЗАДАНИЯ

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на	Фактическое значение за отчетный финансовый	Отклонение от запланированных значений: невыполнение (-), перевыполнение (+)

Форма обучения	Степень образования	Контингент		отчетный финансовый год	год		причина отклонения
						всего	
1. Отчет по объему государственной услуги (в натуральных показателях)							
Индивидуальное обучение	Начальное	Количество детей	Обучающиеся	15	17	2	Справки ВК
Корр 8 вида 1 вариант	Начальное	Количество классов	Единиц	5	5	0	
Корр 8 вида 1 вариант	Начальное	Количество детей	Обучающиеся	54	54	0	
Корр 8 вида 2 вариант	Начальное	Количество классов	Единиц	3	3	0	
Корр 8 вида 2 вариант	Начальное	Количество детей	Обучающиеся	24	24	0	
Индивидуальное обучение	Общее	Количество детей	Обучающиеся	11	11	0	
Корр 8 вида 1 вариант	Общее	Количество классов	Единиц	9	9	0	
Корр 8 вида 1 вариант	Общее	Количество детей	Обучающиеся	103	104	1	
Корр 8 вида 2 вариант	Общее	Количество классов	Единиц	2	2	0	
Корр 8 вида 2 вариант	Общее	Количество детей	Обучающиеся	22	22	0	
Корр 8 вида 1 вариант ГПД	Начальное	Количество классов	Единиц	4	4	0	
Корр 8 вида 1 вариант ГПД	Начальное	Количество детей	Обучающиеся	37	37	0	
Корр 8 вида 2 вариант ГПД	Начальное	Количество классов	Единиц	3	3	0	
Корр 8 вида 2 вариант ГПД	Начальное	Количество детей	Обучающиеся	14	14	0	
2. Отчет по показателям, характеризующим качество государственной услуги							
Поддержка и улучшение материально-технической, ресурсной обеспеченности учебно-тренировочного процесса			процентов	100	100	0	
44							

Организация обеспечения учащихся горячим питанием	процентов	100	100	0	
Отсутствие правонарушений и преступлений среди учащихся	процентов	0	0	0	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности, поддержка здоровья обучающихся	Случаев	0	0	0	
Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на квалификационную категорию	процентов	11,4	13,9	+ 2,5	
Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих первую и высшую квалификационные категории	процентов	75	79	+4	
Укомплектованность педагогическими кадрами	процентов	100	100	0	
Разработка, публикация методических рекомендаций, разработка, внедрение авторских программ	Количество	25	25	0	
Успеваемость обучающихся по учреждению	процентов	97,1	99,47	+ 2,4	
Качество знаний обучающихся по учреждению	процентов	56,4	60,53	+4,13	
Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной (итоговой) аттестации	процентов	100	100	0	
Укомплектованность учреждения обучающимися согласно нормативам	процентов	98,4	93,6	- 4,8	
Удельный вес выпускников образовательного учреждения, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования	процентов	93,3	100	+ 6,7	

РАЗДЕЛ 14. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРСПЕКТИВУ БЛИЖАЙШЕГО ГОДА И ПЕРСПЕКТИВЫ (В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ).

Развитие школы на ближайшую перспективу предполагает:

сохранение контингента детей и подростков;

повышение авторитета школы у детей, их родителей, территориальных органов управления образованием;

достижение значительных успехов в турнирных формах (конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.);

усиление практического взаимодействия различных социальных институтов (школы, семьи, внешкольных организаций) в создании единой образовательной среды;

обеспечение психологической комфортности в школе для всех участников образовательного процесса;

более широкое применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы (в том числе информационных и интернет-технологий);

сохранение стабильного и сплоченного педагогического коллектива;

обеспечение соответствия материально-технической базы современным требованиям;

обеспечение применения образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся;

повышение уровня воспитанности детей;

обеспечение эффективности инновационной деятельности специалистов школы в повышении качества образовательного процесса (обоснованность проводимых инноваций; разработанность и действенность образовательного мониторинга; психо-эмоционального благополучия участников образовательного процесса);

расширение применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Создание условий для внедрения ФГОС с УО.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему самообразования, публикаций.
3. Мониторинг деятельности педагогов за ведением внеклассной и внеурочной работе по предметам.
4. Обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
5. Формирование жизненных компетенций, направленных на освоение принятых форм социального поведения, способствующих социализации обучающихся.
6. Повышение уровня взаимодействия школы с родителями .
7. Обеспечение безопасности школы.
8. Расширение работы по вопросам социального партнерства.

